

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №24 «СЕРЛО» С. ГЕРМЕНЧУК ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «22» 03 2018г.



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с нарушением
опорно-двигательного аппарата
на 2019-2024гг**

с. Герменчук

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 «Серло» с.Герменчук (далее ГБДОУ) осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее АООП ДО)

АООП ДО – разработана на базе основной образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24 «Серло» с.Герменчук

АООП ДО - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), учитывающая ряд факторов, определяющих специфику их целостного развития:

- индивидуальные потребности ребенка с НОДА (далее - ребенка), связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);

- особенности физического состояния детей с НОДА (далее - детей) и необходимость применения коррекционных методик, рекомендуемых профильными специалистами.

АООП ДО – нормативный управленческий документ, регламентирующий деятельность ГБДОУ.

Нормативной правовой основой для создания АООП являются:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - **Стандарт**);

– Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

– Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

– Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

АООП ДО разработана в соответствии с требованиями Стандарта и с учетом:

1. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

2. Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Основной образовательной программы ГБДОУ № 24 «Серло» с.Герменчук

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ:

1. Программы для дошкольников от 3 до 7 лет курса «Мой край родной» под редакцией З.А.Масаевой. Махачкала. АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.) – 2014г.

2. Программа «Сенсорное развитие» Л.В. Фомина.

3. Программа ф психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева

4. Во всех возрастных группах (от 2,8 до 7 лет) в образовательной области «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Блогина, М., 1991 г. переработанная под условия детского сада.

5.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина,М., «Просвещение», 2009. Программа рекомендована учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

АООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

АООП ДО служит механизмом реализации Стандарта и раскрывает содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей.

В АООП ДО на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

АООП ДО построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с НОДА, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя пояснительную записку, задачи и методы работы.

С целью эффективной реализации образовательных областей ГБДОУ ставит следующие цели и задачи:

1. Создать эффективную модель реализации комплексно-тематического подхода в образовательном процессе ГБДОУ на основе интеграции деятельности педагогов.

- Разработать и внедрить систему комплексно-тематического планирования реализации образовательных областей АООП ДО.

- Создать оптимальный методический комплекс по основным направлениям развития детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Обеспечить реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе.

– Создать активную развивающую среду, направленную на самореализацию детей в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.

3. Создать комплексную систему физического воспитания и оздоровления детей.

– Внедрить в практику работы ГБДОУ здоровьесберегающие технологии, направленные на формирование основ культуры здоровья дошкольников.

– Обеспечить динамику в развитии физических качеств детей через рациональную организацию двигательной активности в режиме дня.

– Оптимизировать комплекс коррекционных мероприятий для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи, нарушением познавательного развития.

– Развивать активные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа направлена на :

– формирование личности ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в различных видах деятельности;

– решение задач обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

– создание условий для развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, осознающего себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт и открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и

зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на этапе дошкольного детства.

Срок реализации АООП ДО: 5 лет.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей: ранний возраст (1,6-3 года), младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет, средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст - от 5 до 8 лет.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативной и правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

Обязательная часть

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;