**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №24 №СЕРЛО» С. ГЕРМЕНЧУК ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом ГБДОУ  «Детский сад №24 «Серло»  с. Герменчук»  (протокол от 30.08. 2021 № 01) | УТВЕРЖДЕНА  приказом ГБДОУ  «Детский сад №24 «Серло»  с. Герменчук»  от 30.08.2021 № 56 |

**Рабочая программа кружка**

**по дополнительной общеразвивающей программе**

**«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

(для детей 5-7 лет)

Срок реализации - 1 год

:

Составитель: педагог дополнительного образования: Тарамов М.Е.

г. Герменчук – 2021 г.

Кружок по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» направлена формирование предпосылок логического мышления, развитие воображения, устойчивости внимания, навыков зрительной и слуховой памяти, моторных навыков, новых норм и правил поведения, усвоения способов общения, необходимых ребенку в школе. Помочь детям осознать в себе сильные стороны своего характера, помочь им справиться со своими страхами, приобрести уверенность в своих силах. Научить детей сочувствию и уважению друг к другу. Научить детей самостоятельно принимать решение и быть ответственным за него.

**Цель программы кружка**: совершенствование познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, формирование необходимых психологических умений и личностных качеств в период подготовки к регулярному обучению в школе.

Задачи:

Обучающие:

-Обучить способам регуляции эмоциональных состояний, элементам расслабления, адекватным средствам самореализации и самовыражения.

-Выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

-Сформировать способности к быстрой смене деятельности, концентрации, анализа, обобщения, установления причинно - следственных связей.

Развивающие:

-Развитие эмоционально-волевой сферы.

-Развитие навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

-Развитие познавательных психических процессов: мышления, памяти, внимания, речи, воображения, тонкой моторики и координации движений рук.

-Развитие мотивационной сферы.

Воспитательные:

-Воспитание мотивации, которая сможет стать побудительной причиной

стремления детей к приобретению знаний.

-Формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения.

-Воспитание бережного, доброго отношения друг к другу, развитие коммуникативной толерантности.

В соответствии с поставленными задачами целесообразно следующее распределение тематики развивающих занятий по 4 содержательным блокам:

1. «Образ Я».
2. «Я и другие».
3. «Мои успехи»
4. «Скоро в школу»

Таким образом, первый и второй блоки используется для развития навыков самопознания и общения, расширения психологических знаний ребенка о том, что ему близко и знакомо (он сам и его ближайшее окружение). В блоке «Мои успехи» работа направлена на формирование психологической готовности к школе. Разделение на разделы в данном блоке условно, т. к. структура каждого занятия состоит из различных игр и упражнений, развивающих все познавательные психические процессы. Блок «Скоро в школу» направлен на формирование мотивации ребенка к школе.

Программа реализуется в течение 1 года, рассчитана на 72 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий для детей 5 -7 лет - 25 минут.

**Учебно-тематический план**

**Модуль «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем, разделов** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации (контроля)** |
| Всего | Теория | Прак тика |
| 1 | **Блок 1. «Образ Я»** | **10** | **1,5** | **8,5** |  |
| 2 | Раздел 1. Развитие навыков Управления эмоциональной сферой. | 6 | 1 | 5 | Тестирование, наблюдение |
| 3 | Раздел 2. Развитие произвольного поведения. | 4 | 0,5 | 3,5 | Творческое задание |
| 4 | **Блок 2. «Я и другие»** | **6** | **1** | **5** | Тестовое задание |
| 5 | **Блок 3. Мои успехи** | **52** | **7** | **45** |  |
| 6 | Раздел 1. Развитие внимания | 10 | 1,5 | 8,5 | Тестовое задание |
| 7 | Раздел 2. Развитие памяти | 10 | 1,5 | 8,5 | Тестовое задание |
| 8 | Раздел 3. Развитие воображения | 6 | 0,5 | 5,5 | Тестовое задание |
| 9 | Раздел 4. Развитие мышления | 10 | 1,5 | 8,5 | Тестовое задание |
| 10 | Раздел 5. Развитие моторики и координации движения | 6 | 0,5 | 5,5 | Тестовое задание |
| 11 | Раздел 6. Развитие речи | 10 | 1,5 | 8,5 | Тестовое задание |
| 12 | **Блок 4. «Скоро в школу»** | **4** | **1** | **3** | Викторина, тестирование. |

Содержание учебного плана

1 блок. «Образ Я»

Цель: формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы, и социализация эмоций дошкольников.

Задачи:

* способствовать осознанию, пониманию чувств и эмоций;
* повысить устойчивость эмоциональных состояний;
* помочь укрепить уверенность в себе, развить самосознание;
* научить ребенка выражать свои чувства;
* помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и др.), препятствующие его полноценному личностному развитию;
* обогатить эмоциональную сферу ребенка;
* способствовать творческой самореализации;
* учить доверять себе и другим.

**Раздел 1. Развитие навыков управления эмоциональной сферой.**

**Занятие 1 - 2. «Я, мое имя и мое настроение».**

**Теория:** Приветствие. Имя - что оно означает. Настроение - что влияет на мое настроение. Ритуал

прощания «Мы молодцы, ура! Всем-всем-всем, до свидания!»

**Практика:**

Игры: «Эхо», «Мое имя», «Паровозик с именем», «Радуга настроений».

Упражнение «Волшебный стул».

Сказкотерапия «Шел король Боровик».

Арт - терапия «Мое настроение».

Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире.

Проективная методика «Рисунок моей семьи».

**Занятие 3 - 4. Путешествие в страну гномов.**

**Теория:** Приветствие. Сказка, чем сказка отличается от рассказа. Ритуал прощания.

**Практика:** Игра «Парусник». Правила «Страны гномов». «Фотовыставка».

Сказкотерапия «Сочиним вместе сказку про эмоции».

Арт - терапия «Новоселье».

Рефлексия: «Пещера желаний».

**Занятие 5 - 6. Разнообразный мир эмоций.**

**Теория:** Приветствие. Эмоции, что они выражают. Ритуал прощания.

**Практика:**

Игры: «Передача эмоций по кругу», «Угадай эмоцию», «Поздороваемся с гномиком».

Сказкотерапия «Сказка о гномах».

Разыгрывание этюдов «Театр - экспромт».

Арт - терапия «Гномик из волшебной страны».

Релаксация «Напряжение и расслабление».

Рефлексия «Распустившийся бутон».

**Раздел 2. Развитие произвольного поведения.**

**Занятие 1-2. Распознавание и регуляция своего состояния.**

**Теория:** Приветствие. Беседа «Кто я, что я могу чувствовать». Ритуал прощания.

**Практика:**

Игры «Барометр настроения», «Царевна Несмеяна», «Что я люблю делать».

Сказкотерапия «Сказка о силе воли».

Упражнения: «Тыкалки», «Хочукалки», «Якалки».

Релаксация «Сон у моря».

Рефлексия «Доброе тепло».

**Занятие 3 - 4. Повышение самоуважения и самооценки.**

**Практика:**

Игры: «Березка», «Коробка переживаний». Психорегулирующие тренировки: «Нет!», «Гроза», «Разбуди дух», «Я сильный — я слабый», «Волшебное колечко».

Арт - терапия «Волшебные зеркала».

Тестирование самооценки «Лесенка».

Релаксация «Самоуважение».

Рефлексия «Я верю, у тебя все получится».

1. блок. «Я и другие».

Цель: создание условий для позитивного сотрудничества детей в группе.

Задачи:

* развитие способности понимать друг друга;
* развитие коммуникативных навыков;
* преодоление барьеров общения;
* формирование чувства единения с группой;
* гармонизация межличностных отношений;

**Занятие 1 - 2. «Я и другие».**

**Теория:** Приветствие. Беседа «Мой образ». Ритуал прощания.

**Практика:**

Игра «Парашют».

Упражнение «Я не такой, как все, и все мы разные».

Сказкотерапия: «Сказка о теплых пушинках», «Мафин и паук».

Игра «Если бы...», «Встреча инопланетян».

Диагностическая арт - терапия «Цветик - семицветик».

Рефлексия «Мир без тебя».

**Занятие 3 - 4. Групповое взаимодействие.**

**Теория:** Приветствие. Правила поведения в группе. Ритуал прощания.

**Практика:**

Игры: «Эстафета хороших известий», «Коровы, собаки, кошки».

Упражнения: «Три лица», «Контакт».

Сказкотерапия «Волшебное ожерелье.

Арт - терапия «Бусинки».

Рефлексия «Кулачок»

Релаксационное упражнение «Костер дружбы».

1. блок. «Мои успехи»

Цель: создание условий, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов у детей.

Задачи:

* развитие целенаправленного внимания, быстроты реакции;
* развитие произвольной памяти, увеличение объема памяти;
* развитие творческого мышления и его компонентов: гибкости и оригинальности; способности анализировать и синтезировать идеи; способность понимания предмета и явления, установления логических связей;
* развитие речевой активности;
* развитие пространственного и творческого воображения;
* развитие мелких мышц руки, графических умений, точности движений, терпения.

Раздел 1. Развитие внимания.

Занятие 1 - 10. Система игр и упражнений на развитие внимания.

**Теория:** Правила работы с рабочими тетрадями «Развиваем внимание».

**Практика:** практические упражнения в рабочих тетрадях «Развиваем внимание» из серии «Школа для дошколят».

Упражнения: «Найди на картинке «спрятанную фигуру», «Что здесь нарисовано? Сосчитай и назови все предметы на рисунке»; упражнения: «Передай маску», «Веселая игра с колокольчиком», «Кого не хватает», «Найди два одинаковых зонтика», «Раскрась фигуры в соответствии с образцом»; упражнения: «Солнце, заборчик, камешки», «Сто мячей», «Найди в каждом ряду такой же предмет», «Найди, покажи и назови все числа от 1 до 20»; упражнения: «Ладонь - кулак», «Запомни движения», «Сравни картинки и найди 10 различий», «Посмотри на образец и расставь значки в пустых клеточках в соответствии с цифрами»; «Зачеркни все буквы О, буквы А обведи в кружок», «Хлопни в ладоши, если услышишь название цветка».

Обучающие игры: «Зеркало», «Буква заблудилась», «Разведчик», «Буквенный ряд», «Найди

пару», «Запретный номер», «Найди, где спрятано», «Определи игрушку», «Путаница», «Селектор», «Запретное движение», «Заметить все», «Кто больше увидит и запомнит», «Внимательные руки», «Слушай и исполняй», «Не пропусти профессию», «Зеваки», «Назови соседей», «Много - один», «Запомни свое место», «Шерлок Холмс», «Бип», «Панотомима для наблюдательных», «Перекличка - путаница», «Делай как я».

Раздел 2. Развитие памяти.

Занятие 1 - 10. Система игр и упражнений на развитие памяти.

**Теория:** Правила работы с рабочими тетрадями «Развиваем память».

**Практика:** практические упражнения в рабочих тетрадях «Развиваем память» из серии «Школа для дошколят».

Упражнения: «Внимательно посмотри на картинку и постарайся запомнить предметы», «Внимательно посмотри на фигурки и постарайся их запомнить.

А теперь нарисуй фигурки точно так же»; игры на развитие слуховой памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова»; «Рассмотри и запомни пары фигур», «Рассмотри и запомни картинку», «Прослушай внимательно 10 слов и постарайся их запомнить», «Прослушай внимательно фразу, запомни ее и повтори», «Послушай и запомни стихотворение», «Послушай внимательно пары слов и постарайся их запомнить», «Запомни ряд цифр и повтори его».

Игры, направленные на развитие двигательной памяти: «Страна

Движундия».

Игры, направленные на развитие зрительной памяти: «Прогулка», «Парочки», «Котята», «Медвежонок Коля», «В цирке», «Строитель», «В поисках клада», «Живые картинки», «12 квартир», «Найди отличия».

Игры, направленные на развитие слухоречевой памяти: «Вижу, слышу, чувствую», «Детективное агентство», «Паровозик со сказками», «Космические почтальоны»» «Мультипликатор», «Шпионы», «Супер корреспондент».

**Раздел 3. Развитие воображения.**

**Занятие 1 - 6. Система игр и упражнений на развитие воображения.**

**Теория:** Правила выполнения упражнений на развитие воображения.

**Практика: у**пражнения: «Попробуй нарисовать что - то интересное, используя данные фигуры», «Дорисуй картинку, начатую художником»; «На что похожи эти облака?», «Посмотри на рисунки и придумай сказку, в которой участвовали бы все эти персонажи», «Преврати фигуры в интересные предметы», «Дорисуй и раскрась волшебницу так, чтобы одна стала доброй, а другая - злой», «Подумай и расскажи, что произошло у каждого из героев».

Обучающие игры: вербальные игры: «Кляксы», «Ассоциации», «Необычные ситуации»; невербальные игры «Живое существо», «Покажи, что на картинке» и др.; «Подумай, что может произойти, если...», «Придумай рассказ, историю или сказку, используя данные слова»; «Мысленные картинки»; «Мое видение», «Раз, два, три, картинка, оживи». Сказкотерапия: «Волшебные краски», «Придворные художники». Арт - терапия: «Маленькие волшебники»; «Волшебный лес».

Раздел 4. Развитие мышления.

Занятие 1 - 10. Система игр и упражнений на развитие мышления.

**Теория:** Правила работы с рабочими тетрадями «Развиваем мышление».

**Практика:** практические упражнения в рабочих тетрадях «Развиваем мышление» из серии «Школа для дошколят».

Упражнения: «Назови каждую группу предметов одним словом», «Назови в каждой группе предмет, который не подходит к остальным. Объясни, почему он лишний»; «Подбери к коврику нужную заплатку», «Найди закономерность. Дорисуй в пустых клеточках подходящие фигуры», «Рассмотри картинки, скажи, что было сначала, а что потом», «Найди недостающий предмет для картинки верхнего ряда из предметов, расположенных в верхнем ряду», «Послушай небольшие рассказы и ответь на вопросы», «Послушай рассказ и ответь на вопрос», «Найди общие признаки и чем отличается»; «Чей домик», «Угадай, что нарисовано», «Третий лишний», «Поможем разрешить спор зверей».

Обучающие игры: «Продолжи ряд», «Заполни клетку», «Догадайся, кто нарисован, «Словесно - логические пары», «Продолжи ряд», «Приготовление торта», «Деление тортов на равные части», «Веселые ассоциации», «Словотворчество», «Вершки и корешки», «Составление подарков», «Соберем бусы». Шарады, ребусы.

**Раздел 5. Развитие моторики и координации движения рук.**

**Занятие 1 - 6. Система игр и упражнений на развитие моторики и координации движения рук. Теория:** Особенности работы в рабочих тетрадях «Готовим руку к письму», осанка при письме.

**Практика:** практические упражнения в рабочих тетрадях «Готовим руку к письму» из серии «Школа для дошколят».

Упражнения: «Нарисуй точно такую же фигуру по клеточкам», «Нарисуй рядом точно такую же фигурку»; «Графический диктант», «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги», «Попади мячиками в кеглю», «Обведи рисунки точно по линии», «Продолжи рисовать узоры по клеточкам», «Внимательно слушай и рисуй узор от точки...»

Пальчиковые игры: «Братцы», «Волшебные пальчики», «Гости», «Лестница в небо».

Сказкотерапия: «Волшебный паровозик», «Страна Мирия».

Арт - терапия: «Мой вагончик»; «Золотая рыбка», «Петушок».

**Раздел 6. Развитие речи.**

**Занятие 1 -10. Система игр и упражнений на развитие речи.**

**Теория:** Беседа «Что такое речь».

**Практика:**

Упражнения: «Назови все изображенные предметы», «Определи на слух, какими звуками различаются слова»; «Догадайся, какая картинка в каждом ряду лишняя. Обрати внимание на первый звук каждого слова», «Хлопни в ладоши, когда услышишь другой звук», «Ответь на вопросы», «Объясни значение слов», «Хлопни в ладоши, когда услышишь слово, которое отличается от других, «Правильно подбери противоположные по смыслу слова», «Послушай рассказ, постарайся его запомнить и ответь на вопросы», «Составь рассказ по картинке».

Обучающие игры: «Картинки - рассказы», «Полслова за вами», «Разложи по порядку», «Сочини сказку о предмете», «Я знаю», «Сказочные владения Радуги», «Слова». «Конструирование сказок».

Кинезиологическая гимнастика: звуки [с] и [з], [ц] и [ж], [л] и [г], [ч] и [щ]), [р] и [х], [д] и [б], [к], [в].

Сказкотерапия «Страна Говориния»;

Скороговорки, четверостишия, рифмовки.

Арт - терапия «Дверь в свою душу».

Практические упражнения из серий: «Профессии», «Семья», «Ягоды - грибы», «Животные - птицы», «Деревья - цветы», «Овощи - фрукты», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Школьные принадлежности».

**4 блок. «Скоро в школу»**

Цель: формирование у детей положительной мотивации к учению в условиях совместной учебно - игровой деятельности.

Задачи:

* осознание ребенком специфики позиции школьника;
* формирование адекватного представления о школьной жизни;
* повышение школьной мотивации;

**Занятия 1 - 2. Школа и школьные правила.**

**Теория:** Приветствие. Беседа о школьной жизни. Ритуал прощания.

**Практика:**

Упражнение «Что лежит в портфеле?».

Игры: «Первобытные школьники», «Муравьи», «Путешествие в будущее», «Выбор пути».

Релаксация: «Тихое озеро», «Ласковый мелок».

Рефлексия «Пожелания».

**Занятие 3 -4. Заключительная встреча.**

**Практика:**

Сюжетно - ролевая игра «Одинокая звезда».

Релаксация «Я горжусь».

Рефлексия «Я все могу!».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации данной программы используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

- Наблюдение за ребенком в регламентированной и нерегламентированной деятельности.

- Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире.

- Проективная методика «Рисунок моей семьи».

- Тест «Лесенка».

- Тестовые задания на внимание, память, воображение, мышление.

*Предварительный контроль* осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков воспитанников. Он позволяет определить исходный уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Предварительный контроль необходим еще и для того, чтобы зафиксировать исходный уровень подготовленности ребёнка. Проводится тестирование воспитанников.

*Текущий контроль* осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление образовательной деятельностью воспитанников и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Чтобы посмотреть динамику творческого роста, важно наблюдать за ребенком на каждом занятии по заранее обозначенным параметрам: воспроизведение рисунка по образцу, найти «лишний» предмет, рассмотреть предметы, запомнить их, определить правильную последовательность событий и тому подобное.

*Тематический контроль* осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, блока, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на итоговых занятиях по темам и проводится в разных формах: творческие задания, викторины, тестовые задания, тематические выставки-презентации, творческие работы. Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий):

-высокий уровень знаний имеют дети, правильно ответившие на все вопросы и правильно выполнившие тестовые задания;

-средний уровень знаний имеют дети, допустившие в ответах и практической работе ряд неточностей;

-низкий уровень знаний имеют дети, которые не ответили ни на один вопрос и не справились

(частично справились) с выполнением тестовых заданий.

*Итоговый контроль* проводится по окончании обучения. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения воспитанниками системы знаний, умений и навыков, полученных на занятиях за определенный период обучения. Проводится тестирование воспитанников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Бугаева З.Н. Занимательные игры и творческие задания для развития устной речи и дикции: Детям 6-12 лет. - Ростовн/Д.: ООО «Удача», 2008.
2. Володина В. С. Альбом по развитию речи. - М.: ООО «Издательство «РОСМЭН - ПРЕСС», 2004.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. - М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС». - 2011.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем мышление. - М. , 2003
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем внимание. - М. , 2003
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб., 2004. http://www.электронное чтение.клуб / djvureader.php/128109/1/Гуткина.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии - СПб.: Речь, 2006.
8. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Учебно - методическое пособие. СПб: Речь, 2007.
9. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив. Ярославль: Академия развития.

2002 10.Сакович Н.А. <http://www.psyoffice.ru/page>.

1. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память, мышление, воображение: игры, упражнения, советы специалиста. М.: Эксмо, 2009.
2. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. М.: АСТ: Астрель, 2015
3. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., Просвещение: Владос, 1995.
4. Шульман Т. Игры, очень полезные для развития ребенка! М.: АСТ; СПб: Прайм- ЕВРОЗНАК; Владимир: ВКТ, 2009.